

**ANEXO I - QUADRO DAS LINHAS DE PESQUISA, PROFESSORES  
ORIENTADORES, ÁREAS DE ATUAÇÃO E NÚMERO DE VAGAS**

EDITAL Nº 032/2024-POSENSINO

**VAGAS PARA SELEÇÃO PARA O MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO 2025**

**Linha 1 - ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA DE ATUAÇÃO</b>	<b>Número de vagas</b>
<b>Prof. Dr. Aldeci Fernandes da Cunha</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Processos e Dimensão Subjetiva no Ensino e Aprendizagem dos Estudantes Público-Alvo da Educação Especial em Escolas de Ensino Comum da Rede Pública de Ensino;</li><li>2. Formação Inicial e Continuada de Professores na Perspectiva Educacional Inclusiva;</li><li>3. Práticas Pedagógicas Inclusivas na Sala de Ensino Comum;</li><li>4. Práticas de Ensino no Espaço do Atendimento Educacional Especializado.</li></ol>	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Eliane Anselmo da Silva</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educação e Diversidade Cultural</li><li>2. Educação e Relações Étnico-Raciais</li><li>3. Ensino de Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena</li><li>4. Ensino de Sociologia na Educação Básica</li><li>5. Ensino de Religião na Educação Básica</li></ol>	<b>02</b>
<b>Prof. Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Educação e Diversidade Cultural;</li><li>2. Educação e Relações Étnico-Raciais;</li><li>3. Tecnologias e Educação;</li><li>4. Educação a Distância; e,</li><li>5. Ensino de Cultura Africana e Afro-brasileira.</li></ol>	<b>02</b>
<b>Prof. Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ensino no Ensino Médio;</li><li>2. Ensino e interdisciplinaridade;</li><li>3. Ensino e usos de tecnologias;</li><li>4. Ensino e violências e indisciplinas;</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ensino e direitos humanos;</li><li>2. Ensino e diversidades.</li></ol>	<b>03</b>

<b>Profa. Dra. Josélia Carvalho de Araújo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino de geografia;</li> <li>2. Construção do conhecimento;</li> <li>3. Avaliação da aprendizagem;</li> <li>4. Pesquisa na educação básica;</li> <li>5. Planejamento e registro de aula;</li> <li>6. Epistemologia da prática docente.</li> </ol>	<b>04</b>
<b>Profa. Dra. Maria José Costa Fernandes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino de geografia;</li> <li>2. Formação inicial e continuada de professores de geografia;</li> <li>3. Currículo e ensino de geografia;</li> <li>4. Múltiplas linguagens e recursos didáticos no ensino de geografia;</li> <li>5. Educação do Campo.</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Total</b>		<b>13</b>

**Linha 2 - ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA</b>	<b>Número de vagas</b>
<b>Prof. Dr. Ananias Agostinho da Silva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguística textual e ensino;</li> <li>2. Argumentação e ensino;</li> </ol>	<b>02</b>
<b>Prof. Dr. Demóstenes Dantas Vieira</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Literaturas marginais e ensino de línguas: literaturas indígenas, afro-brasileiras, literaturas de massa, dentre outras;</li> <li>2. Habitus, preferências literárias/musicais e ensino;</li> <li>3. Ensino de línguas e literatura para a comunidade surda;</li> <li>4. Gênero, sexualidade e ensino de línguas;</li> <li>5. Leitura numa perspectiva discursiva.</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Giann Mendes Ribeiro</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino de música mediado por tecnologias;</li> <li>2. Ensino de Música na educação básica;</li> <li>3. Ensino de Música no ensino médio integrado e profissional técnica de nível médio;</li> <li>4. Motivação para ensinar e aprender música;</li> <li>5. Formação de professores nas modalidades de ensino a distância e presencial.</li> </ol>	<b>02</b>
<b>Prof. Dr. Gleisson do Carmo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Música;</li> </ol>	<b>01</b>

<b>Oliveira</b>	2. Educação musical; 3. Educação musical especial, inclusão e autismo.	
<b>Profa. Dra. Karla Raphaella Costa Pereira</b>	1. Reforma do Ensino Médio: BNCC, Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar, formação de professores para o “novo” Ensino Médio; 2. Língua Portuguesa, Literatura e ensino: letramento literário, ensino de Língua Portuguesa, análise literária em sala de aula. 3. Estudos de gênero. 4. Educação para as relações étnico-raciais. 5. Estética e ensino de artes.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Maria Carmem Silva Batista</b>	1. Ensino de Língua Portuguesa; 2. Letramento, multiletramentos e processos de alfabetização; 3. Leitura e Formação do leitor literário; 4. Novas tecnologias da informação e comunicação; 5. Metodologias ativas e Aprendizagem Significativa; 6. Materiais didáticos;	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Samuel de Carvalho Lima</b>	1. Análise Dialógica do Discurso; 2. Uso de tecnologias digitais no ensino de línguas; 3. Ensino de línguas para a internacionalização; 4. Práticas pedagógicas antirracistas no ensino de línguas.	<b>02</b>
<b>Profa. Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes</b>	1. Educação Básica; Políticas educacionais; Tecnologias e educação; Letramento Literário. 2. Leitura literária; Gêneros digitais; Alfabetização, letramento e ensino; Letramento literário; Literatura infanto-juvenil brasileira.	<b>02</b>
<b>Total</b>		<b>12</b>

**Linha 3 - ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS**

<b>DOCENTE</b>	<b>ÁREA</b>	<b>Número de vagas</b>
<b>Prof. Dr. Albino Oliveira</b>	1. Abordagem Ciência-Tecnologia-	<b>01</b>

<b>Nunes</b>	Sociedade no ensino de ciências e tecnologia; 2. Alfabetização científica e tecnológica no contexto da educação em ciências e tecnologias.	
<b>Prof. Dr. Francisco Souto de Sousa Junior</b>	1. Divulgação Científica e o Ensino de Ciências.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Lázaro Luis de Lima Sousa</b>	1. Desenvolvimento de jogos didáticos para o ensino de Física ou Ciências; 2. Jogos educacionais e Inclusão; 3. Uso de jogos educacionais para desenvolver habilidades de solução de problemas científicos; 4. Laboratórios virtuais no ensino de física experimental; 5. Uso de tecnologias de baixo custo em experimentos de Física; 6. Metodologias ativas no ensino de física experimental.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Leonardo Alcântara Alves</b>	1. Metodologias diferenciadas para o ensino de ciências e tecnologia; 2. Formação de professores de ciências; 3. Letramento científico; 4. Aprendizagem significativa nas ciências.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Luciana Medeiros Bertini</b>	1. Metodologias ativas para o ensino de Ciências/Química; 2. Aprendizagem significativa; 3. Alfabetização científica.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Manasses Pereira Nóbrega</b>	1. Letramento estatístico e probabilístico 2. Neurociência aplicada ao ensino de Matemática 3. Teorias cognitivas de aprendizagem e Educação Matemática	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Marcelo Bezerra de Moraes</b>	1. Narrativas, subjetividades e Educação Matemática; 2. História da Educação Matemática; 3. Educação Matemática Crítica; 4. Formação de professores que ensinam Matemática.	<b>02</b>
<b>Prof. Dr. Marcelo Nunes</b>	1. Aprendizagem conceitual de física:	<b>01</b>

<b>Coelho</b>	<p>modelo de mudança conceitual teoria de perfil conceitual, aprendizagem significativa;</p> <p>2. História e filosofia da ciência e natureza da ciência.</p>	
<b>Profa. Dra. Márcia Maria Alves de Assis</b>	<p>1. Materiais didáticos e tendências metodológicas no Ensino de Matemática;</p> <p>2. Formação de Professores que ensinam matemática e perspectivas históricas;</p> <p>3. História da Educação matemática no Brasil.</p> <p>4. História da Educação no Brasil;</p> <p>5. Cultura Escolar e Formação de Professores;</p> <p>6. História Cultural e práticas em ensino.</p>	<b>01</b>
<b>Total</b>		<b>10</b>

**Linha 4 – ENSINO: NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS**

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
<b>Profa. Dra. Ady Canário de Souza Estevão</b>	<p>1. Análise do discurso em ações afirmativas, diversidade e inclusão social;</p> <p>2. Práticas discursivas midiáticas (revistas, jornais, redes sociais, audiovisual e propagandas);</p> <p>3. Educação, ensino e educação antirracista em instituições e sociedade;</p> <p>4. Racialidade, discurso e construção de sentido;</p> <p>5. Mulheres negras em movimento e histórias de vida.</p>	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Emerson Augusto de Medeiros</b>	<p>1. Licenciaturas;</p> <p>2. Formação Inicial de Professores;</p> <p>3. Ensino nas Escolas do Campo;</p> <p>4. Educação do Campo.</p>	<b>03</b>
<b>Prof. Dr. Evanilson Gurgel de Carvalho Filho</b>	<p>1. Narrativas (auto)biográficas, memórias e histórias de vida; Gênero e sexualidade (teoria queer e estudos feministas);</p> <p>2. Educação Ambiental;</p> <p>3. Ensino de Ciências;</p>	<b>01</b>

	4. Estudos Culturais; 5. Teorias pós-críticas.	
<b>Prof. Dr. Francisco Vieira da Silva</b>	1. Discurso, memória e ensino; 2. Discurso e livros didáticos; 3. Novo ensino médio, subjetividade e projeto de vida; 4. Neoliberalismo e novo ensino médio.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Leonardo Leônidas Brito</b>	1. História e Memória de instituições escolares e do ensino no Brasil. 2. História e Memória do Ensino Profissional no Brasil.	<b>02</b>
<b>Total</b>		<b>08</b>

## VAGAS PARA SELEÇÃO PARA O DOUTORADO ACADÊMICO EM ENSINO 2025

### Linha 1 - ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS:

DOCENTE	ÁREA DE ATUAÇÃO	Número de vagas
<b>Prof. Dr. Eliane Anselmo da Silva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação e Diversidade Cultural</li> <li>2. Educação e Relações Étnico-Raciais</li> <li>3. Ensino de Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena</li> <li>4. Ensino de Sociologia na Educação Básica</li> <li>5. Ensino de Religião na Educação Básica</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Guilherme Paiva de Carvalho Martins</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educação e Diversidade Cultural;</li> <li>2. Educação e Relações Étnico-Raciais;</li> <li>3. Tecnologias e Educação;</li> <li>4. Educação a Distância; e,</li> <li>5. Ensino de Cultura Africana e Afro-brasileira.</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Jean Mac Cole Tavares Santos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino no Ensino Médio;</li> <li>2. Ensino e interdisciplinaridade;</li> <li>3. Ensino e usos de tecnologias;</li> <li>4. Ensino e violências e indisciplinas;</li> <li>5. Ensino e direitos humanos;</li> <li>6. Ensino e diversidades.</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Josélia Carvalho de Araújo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino de geografia;</li> <li>2. Construção do conhecimento;</li> <li>3. Avaliação da aprendizagem;</li> <li>4. Pesquisa na educação básica;</li> <li>5. Planejamento e registro de aula;</li> <li>6. Epistemologia da prática docente.</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Total</b>		<b>04</b>

### Linha 2 - ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
<b>Prof. Dr. Ananias Agostinho da Silva</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguística textual e ensino;</li> <li>2. Argumentação e ensino;</li> </ol>	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Giann Mendes Ribeiro</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ensino de música mediado por tecnologias;</li> <li>2. Ensino de Música na educação básica;</li> <li>3. Ensino de Música no ensino médio integrado e profissional técnica de nível médio;</li> </ol>	<b>01</b>

	4. Motivação para ensinar e aprender música; 5. Formação de professores nas modalidades de ensino a distância e presencial.	
<b>Prof. Dr. Samuel de Carvalho Lima</b>	1. Ensino de línguas e tecnologias digitais; 2. Ensino de línguas e autonomia.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Verônica Maria de Araújo Pontes</b>	1. Educação Básica; Políticas educacionais; Tecnologias e educação; Letramento Literário. 2. Leitura literária; Gêneros digitais; Alfabetização, letramento e ensino; 3. Letramento literário; Literatura infanto-juvenil brasileira.	<b>01</b>
<b>Total</b>		<b>04</b>

**Linha 3 - ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E TECNOLOGIAS**

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
<b>Prof. Dr. Albino Oliveira Nunes</b>	1. Abordagem Ciência-Tecnologia-Sociedade no ensino de ciências e tecnologia; 2. Análise e produção de Materiais didáticos para o ensino de questões sociais no ensino de ciências; 3. Alfabetização científica e tecnológica no contexto da educação química.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Leonardo Alcântara Alves</b>	1. Metodologias diferenciadas para o ensino de ciências e tecnologia; 2. Formação de professores de ciências; 3. Letramento científico; 4. Aprendizagem significativa nas ciências.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Luciana Medeiros Bertini</b>	1. Metodologias ativas para o ensino de Ciências/Química; 2. Aprendizagem significativa; 3. Alfabetização científica.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Marcelo Bezerra de Moraes</b>	1. Narrativas, subjetividades e Educação Matemática; 2. História da Educação Matemática; 3. Educação Matemática Crítica; 4. Formação de professores que ensinam Matemática.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Marcelo Nunes Coelho</b>	1. Aprendizagem conceitual de física: modelo de mudança conceitual teoria de perfil	<b>01</b>



	conceitual, aprendizagem significativa; 2. História e filosofia da ciência e natureza da ciência.	
<b>Total</b>		<b>05</b>

**Linha 4 – ENSINO: NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS**

DOCENTE	ÁREA	Número de vagas
<b>Prof. Dr. Emerson Augusto de Medeiros</b>	5. Licenciaturas; 6. Formação Inicial de Professores; 7. Ensino nas Escolas do Campo; 8. Educação do Campo.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Francisco das Chagas Silva Souza</b>	1. Educação profissional e tecnológica; 2. Memória do ensino; 3. Pesquisa narrativa.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Francisco Vieira da Silva</b>	1. Discurso, memória e ensino; 2. Discurso e livros didáticos; 3. Novo ensino médio, subjetividade e projeto de vida; 4. Neoliberalismo e novo ensino médio.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Leonardo Leônidas Brito</b>	1. História e Memória de instituições escolares e do ensino no Brasil. 2. História e Memória do Ensino Profissional no Brasil.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Maria Margarita Villegas Graterol</b>	1. Prática docente e desenvolvimento profissional; 2. Epistemologia da prática e formação docente; 3. Pesquisa do ensino e desenvolvimento profissional; 4. Narrativa no desenvolvimento profissional.	<b>01</b>
<b>Prof. Dr. Paulo Augusto Tamanini</b>	1. Ensino e imagens nos livros didáticos de História; 2. Ícones, imagens e ilustrações no Ensino em uma perspectiva interdisciplinar.	<b>01</b>
<b>Profa. Dra. Simone Maria da Rocha</b>	1. Pesquisa (Auto)biográfica – Histórias de vida em ensino e formação; 2. Ensino e aprendizagem de escolares na educação básica.	<b>01</b>
<b>Total</b>		<b>07</b>



**ANEXO III - TABELA DE PONTUAÇÃO ANÁLISE DE TÍTULOS**

EDITAL Nº 032/2024-POSENSINO

SELEÇÃO PARA OS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO EM ENSINO 2025

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

ITEM	Pontuação/unidade de medida	Pontuação máxima
Curso de especialização lato sensu (360 horas)	2,0 pontos por título	2,0 pontos
Publicação ou organização de livro com ISBN*	1,0 pontos por livro publicado	1,0 ponto
Publicação de capítulo de livro com ISBN*	0,5 pontos por capítulo publicado (autoria/coautoria)	1,5 pontos
Publicação de artigo em periódico com ISSN*	0,5 pontos por artigo publicado (autoria/coautoria)	1,5 pontos
Publicação de artigo completo em Anais de eventos científicos com ISSN ou ISBN*	0,25 pontos por artigo completo publicado (autoria/ coautoria)	1,0 ponto
Experiência em ensino no magistério superior	0,3 pontos por semestre de exercício comprovado	1,5 pontos
Experiência em ensino na educação básica	0,3 pontos por semestre de exercício comprovado	1,5 pontos
	<b>TOTAL</b>	<b>10,0 pontos</b>

\* Serão aceitas as publicações dos últimos cinco anos.

**ANEXO IV - MODELO PROJETO DE PESQUISA**

EDITAL Nº 032/2024-POSENSINO

SELEÇÃO PARA OS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO EM ENSINO  
2025

(Modelo do projeto de pesquisa. Máximo de 10 páginas, excluídos os elementos pré-textuais. Deve obedecer as normas da ABNT, com espaçamento de 1,5 e tamanho de fonte 12)

**CAPA**

**FOLHA DE ROSTO**

**DELIMITAÇÃO DO TEMA, PROBLEMAS E OBJETIVOS**

**ADERÊNCIA À ÁREA DE CONCENTRAÇÃO DO PROGRAMA E À LINHA DE PESQUISA**

Os projetos de pesquisa dos(as) candidatos(as) ao Curso de Doutorado, obrigatoriamente, deverão apresentar proposta de tese.

**JUSTIFICATIVA**

**FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

**METODOLOGIA**

**CRONOGRAMA DE TRABALHO**

**REFERÊNCIAS**

**ANEXO V - FORMULÁRIO DE AUTODECLARAÇÃO DE CANDIDATO ÀS COTAS  
ÉTNICO-RACIAIS PARA PESSOAS NEGRAS E INDÍGENAS**

EDITAL Nº 032/2024-POSENSINO

SELEÇÃO PARA OS CURSOS DE MESTRADO E DOUTORADO ACADÊMICO EM  
ENSINO 2025

Eu, \_\_\_\_\_ inscrito  
no C.P.F nº \_\_\_\_\_,  
candidato no Processo Seletivo de Alunos Regulares do Programa de Pós-Graduação em Ensino –  
POSENSINO, turma 2025, DECLARO QUE PERTENÇO À CATEGORIA DE COTA ÉTNICO-  
RACIAL por ser negro ou indígena. Ratifico, assim, serem verdadeiras as informações prestadas,  
estando ciente de que a informação falsa incorrerá nas penas do crime do art. 299 do Código Penal  
(falsidade ideológica), além de caso configurada a prestação de informação falsa, apurada  
posteriormente pelo POSENSINO, em procedimento que assegure o contraditório e a ampla  
defesa, ensejará o cancelamento de meu vínculo acadêmico com a instituição, sem prejuízo das  
sanções penais cabíveis.

Mossoró/RN, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Candidato

**ANEXO VI - TERMO DE COMPROMISSO PARA CAPACITAÇÃO DO PESSOAL TÉCNICO-  
ADMINISTRATIVO COM VAGA INSTITUCIONAL DE PROGRAMA STRICTO SENSU**

Pelo presente Termo de Compromisso, eu, \_\_\_\_\_, matrícula nº \_\_\_\_\_, servidor técnico-administrativo lotado(a) na(o) \_\_\_\_\_, em regime de trabalho \_\_\_\_\_, devendo afastar-me das minhas funções, com o fim de frequentar na \_\_\_\_\_, durante \_\_\_\_\_ meses, com início em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ e término em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ o curso de \_\_\_\_\_.

**ASSUMO OS SEGUINTE COMPROMISSOS:**

1. Permanecer em atividade na Uern, após a conclusão do curso motivo da liberação, nos termos da resolução de capacitação vigente.
2. Não interromper o desenvolvimento das atividades do curso, salvo por motivo de absoluta força maior, caso em que darei oficialmente ciência ao programa ao qual estou vinculado e meu local de lotação (Unidade Acadêmica, Pró-Reitoria e Reitoria) e à PróReitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Uern, para que sejam tomadas as devidas providências.
3. Dedicar-me às atividades relacionadas com a capacitação, sem prejuízo das atividades funcionais, de acordo com o meu regime de trabalho na Uern.
4. Enviar relatórios, dentro dos prazos estipulados, ao Departamento de Capacitação da Propeg e ao setor de lotação.
5. Ressarcir a Uern de todas as despesas efetuadas em função da minha capacitação, na hipótese de não concluir o curso que estou realizando, nos prazos estabelecidos pelas Normas de Capacitação do Pessoal Técnico-administrativo da Uern, ou não permanecer na Uern durante, pelo menos, igual período da utilização da vaga institucional no mesmo regime de trabalho.

**FICO CIENTE, DESDE JÁ, QUE:**

- a) Entre as despesas efetuadas em função da minha capacitação, e que comporão a base de cálculo para ressarcimento, nos termos do item 5, acima, incluem-se o montante proporcional ao valor dos salários do período de afastamento, nos casos em que houver liberação parcial, os gastos com custeios realizado pela Uern (diárias, passagens aéreas e terrestres) e quaisquer vantagens pecuniárias recebidas durante o período da utilização da vaga institucional, ou em razão dele.
- b) O atraso na remessa dos relatórios implicará no impedimento de quaisquer vantagens, ou de quaisquer benefícios como diárias, passagens aéreas ou terrestres, dentre outros;
- c) A aposentadoria por tempo de serviço não me desobriga de indenizar a Uern, nos termos deste Termo de Compromisso, em caso de quebra do mesmo.

Mossoró-RN, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO CANDIDATO



**ANEXO VIII - REFERÊNCIAS INDICADAS**

EDITAL Nº 032/2024-POSENSINO

**SELEÇÃO PARA O MESTRADO ACADÊMICO EM ENSINO 2024**

**Literatura sugerida para a Prova Escrita do Exame de Seleção dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino - UERN-IFRN-UFERSA – QUESTÃO GERAL**

MAINARDES, Jefferson. A abordagem do ciclo de políticas: explorando alguns desafios da sua utilização no campo da Política Educacional. **Jornal de Políticas Educacionais**. V. 12, n. 16, p. 1-19, agosto, 2018.

MENDES, José Ernandi; MEDEIROS, Emerson Augusto de. La escuela en el neoliberalismo y su lucha política para (re)existir y resignificarse. **PARADIGMA**, Maracay, v. 42, n. 3, p. 01–19, 2021.

**Literatura sugerida para a Prova Escrita do Exame de Seleção dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino - UERN-IFRN-UFERSA – QUESTÃO ESPECÍFICA LINHA I**

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas: atuação em escolas secundárias**. Tradução de Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

LOPES, Alice. C. **A Qualidade da Escola Pública: uma questão de currículo?** In: VIANA, F.; OLIVEIRA, Marcus Aurelio; FONSECA, Nelma; LIMA, Rita Cristina (Org.). **A Qualidade da Escola Pública no Brasil**. Belo Horizonte: Mazza Editora, 2012.

**Literatura sugerida para a Prova Escrita do Exame de Seleção dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino - UERN-IFRN-UFERSA – QUESTÃO ESPECÍFICA LINHA II**

PONTES, V. M.A. **O fantástico e maravilhoso mundo literário infantil**. Curitiba: CRV, 2012.

RIBEIRO, G. M. Educação musical a distância online: desafios contemporâneos. **Revista da ABEM**, Brasília, v. 31, n. 30, p. 35-48, 2013. Disponível em: <https://revistaabem.abem.mus.br/revistaabem/article/view/80>. Acesso em: 22 ago. 2024.



SILVA, A. A.; SÁ, K. B. ; SANTOS, S. A. Plano de texto e organização tópica em redação do Enem: contribuições para o ensino de produção textual. **Revista da ANPOLL**, Brasília, v. 54, n. 1, p. 1-14, 2023. Disponível em: <https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1899>. Acesso em: 22 ago. 2024.

SILVA, M. C. O.; LIMA, S. C. O contradiscurso de estudantes de inglês da escola pública ao discurso de ódio em redes sociais. In: OLIVEIRA, O. S.; ABREU, K. F.; BESSA, J. C. R. **Bakhtin, linguagens e ensino: debates contemporâneos**. Petrolina: IFSertãoPE, 2024. p. 97-111. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/382520269\\_O\\_contradiscurso\\_de\\_estudantes\\_de\\_ingles\\_da\\_escola\\_publica\\_ao\\_discurso\\_de\\_odio\\_em\\_redes\\_sociais](https://www.researchgate.net/publication/382520269_O_contradiscurso_de_estudantes_de_ingles_da_escola_publica_ao_discurso_de_odio_em_redes_sociais). Acesso em: 22 ago. 2024.

**Literatura sugerida para a Prova Escrita do Exame de Seleção dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino - UERN-IFRN-UFERSA – QUESTÃO ESPECÍFICA LINHA III**

SANTOS, N. P. Importância da abordagem STEAM na Educação Pré-Escolar Importancia del enfoque STEAM en la educación infantil. **RELAdEI**, v. 11, n. 1, p. 24–33, 2022.

MOREIRA, L. F. T.; LOPES, B. da S.; VIEIRA, R. M. Descrição de Propostas didáticas com orientação CTS promotoras do Pensamento Crítico: Uma Revisão Sistemática da Literatura. **Indagatio Didactica**, v. 12, n. 4, p. 473–499, 2020.

PERALES PALACIOS, F. J.; AGUILERA, D. Ciencia-Tecnología-Sociedad vs. STEM: ¿evolución, revolución o disyunción? **Ápice. Revista de Educación Científica**, v. 4, n. 1, p. 1–15, 2020.

**Literatura sugerida para a Prova Escrita do Exame de Seleção dos Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino - UERN-IFRN-UFERSA – QUESTÃO ESPECÍFICA LINHA IV**

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. 16. ed. São Paulo: Loyola, 2008.

PASSEGGI, Maria da Conceição. Narrativas da experiência na pesquisa formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. **Roteiro**. UNOESC [online], v.41, n.1, p.67-86, 2016.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A Entrevista na Pesquisa em Educação: a prática reflexiva**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2018.