

## PLANO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA 2021-2024

A realização de um planejamento estratégico tem sido salutar para o desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, desde o seu início, em 2011. Tendo como área de concentração os “Processos formativos em contextos locais”, o POSEDUC não se descola das questões regionais, nacionais e internacionais que dizem respeito ao campo da educação, notadamente as questões abarcadas por suas linhas de pesquisa, a saber: Formação Humana e Desenvolvimento Profissional Docente; Políticas e Gestão da Educação; e Práticas Educativas, Cultura, Diversidade e Inclusão. Como expresso no Relatório de Dados do Coleta (2019, p. 5), “os contextos locais, pela autenticidade conceitual, não desconsideram os cenários de transnacionalização da educação para os quais as orientações globais são pressupostas, bem como os cenários singulares nos quais a educação formal, não formal e/ou informal acontece. De modo que o local e o global se comunicam e se entrelaçam na constitutiva rede do fazer e do pensar a educação”.

Isso posto, o Programa tem empreendido esforços não apenas no sentido de avançar no estudo de questões educacionais de âmbito regional, nacional e internacional, em articulação com as questões educacionais que atravessam os “contextos locais”, mas também por acreditar que é necessário ampliar quantitativa e qualitativamente a política de articulação e parceria com programas de outras instituições, no intuito de fortalecer seus processos formativos e, por extensão, o impacto de sua produção científica na sociedade, tanto na esfera econômica quanto na cultural e social, por permitir o desenvolvimento de atividades relativas ao ensino, à formação de educadores, à gestão educacional, ao planejamento de políticas públicas em secretarias municipais de educação e diferentes órgãos das demais esferas do governo, a participação em organizações não-governamentais, conselhos escolares e outros órgãos consultivos sobre matéria de educação.

Quando pensamos a importância de uma política de articulação e parceria com programas de outras instituições, estamos partindo do pressuposto de que a política de elevação da qualidade educacional é uma das ações humanas que mais podem contribuir significativamente com o desenvolvimento da sociedade, no sentido de torná-la mais inclusiva e, conseqüentemente, menos desigual.

O planejamento estratégico do Programa apresenta estreita articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI/UERN), em matéria de pós-graduação, sendo resguardadas as devidas especificidades das áreas, inclusive da educação.

Dessa forma, constata-se no PDI/UERN o apontamento de que, na instituição, se faz necessário o “fortalecimento dos grupos de pesquisa e dos programas de pós-graduação, articulando-os ao ensino de graduação e à extensão universitária” (PDI/UERN 2016, p. 25). Além disso, o PDI/UERN aponta que “a inserção de professores visitantes, com ampla experiência em pesquisa e pós-graduação, e a realização de concursos para professores titulares constituem-se em ações essenciais para atrair pesquisadores de alto nível e fixar docentes produtivos comprometidos com a excelência acadêmica” (p. 60). Assim como são necessárias para toda instituição (UERN), para o POSEDUC, um Programa relativamente jovem, que completa sua primeira década de existência neste ano (2021), essas ações são urgentes e sensíveis a todo o conjunto humano que o constitui interna e externamente.

## **Políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES: necessidades regionais, nacionais e internacionais**

Em termos de desenvolvimento de políticas e ações de planejamento relativas a necessidades regionais, nacionais e internacionais, o POSEDUC apresenta a seguinte diretriz como ponto estratégico:

<b>Diretriz</b>
Definição de uma política sensível a demandas sociais e pedagógicas inerentes à formação continuada dos profissionais da educação, considerando o contexto local como um processo que se constitui na articulação com questões de urgência regional, nacional e internacional
<b>Metas</b>
A) Valorizar e apoiar a formação continuada de profissionais da educação, em média 30 mestres ao ano, atentando para a necessidade da oferta do estudo de temas urgentes da contemporaneidade, como as diretrizes nacionais da formação de professores vinculadas com a Base Nacional Comum Curricular, a educação inclusiva da pessoa com deficiência, a educação em direitos humanos, a formação para o trabalho colaborativo e solidário em espaços escolares e não-escolares, a educação como um processo relevante e necessário ao longo da vida, dentre outros.
<b>Ações</b>
A1) Ofertar atividades de ensino, pesquisa e extensão complementares e obrigatórias sobre temas urgentes e necessários à formação do educador na contemporaneidade, em consonância com as linhas do Programa; A2) Incentivar os mestrandos a participarem de atividades acadêmicas, em parceria com professores do POSEDUC e de outros programas, no que diz respeito ao planejamento e à realização de cursos, oficinas e seminários de estudo sobre temas urgentes do campo da educação, contabilizando tais atividades como parte de sua formação complementar

## Política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos

Em relação ao desenvolvimento de uma política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos, o POSEDUC define as seguintes diretrizes:

<b>Diretriz</b>
Institucionalização da política de internacionalização e inovação do Programa
<b>Metas</b>
<p>A) Promover a reforma na estrutura curricular e acadêmica do Programa, nos próximos dois anos, considerando sua missão e área de concentração;</p> <p>B) Promover pelo menos uma ação estratégica de internacionalização a cada dois anos;</p> <p>C) Apoiar a formação contínua de pelo menos um docente permanente por ano;</p> <p>D) Promover políticas públicas de atendimento às demandas emergentes no âmbito da gestão educacional, inclusão, formação e currículo</p>
<b>Ações</b>
<p>A1) Revisar as ementas das linhas de pesquisa e das disciplinas, atentando para o seu alinhamento à missão e a área de concentração do Programa;</p> <p>A2) Redefinir a estrutura curricular, visando eliminar disciplinas que não são ofertadas a mais de 03 anos, e implantar outras que atendam às demandas contemporâneas da formação, conforme a área de concentração do Programa e suas linhas de pesquisa;</p> <p>B1) Estabelecer intercâmbios com programas de pós-graduação em educação de instituições internacionais, a fim de parcerias em atividades de pesquisa e formação;</p> <p>B2) Implementar ações de intercâmbio de docentes e discentes, com vistas à realização de atividades de pesquisa, ensino, eventos acadêmicos, publicações conjuntas, dentre outras;</p> <p>C1) Apoiar a realização de pós-doutorado, preferencialmente em universidades do exterior;</p> <p>C2) Apoiar a participação de docentes permanentes em projetos de pesquisa interinstitucionais;</p> <p>D1) Desenvolver projetos de intervenção em contextos locais, favorecendo a formação continuada de profissionais da educação, o desenvolvimento de ações afirmativas e de inclusão em espaços escolares e não-escolares.</p>



<b>Diretriz</b>
Engajamento na submissão de projetos em editais internos e externos de fomento
<b>Metas</b>
A) Mobilizar a participação de pelo menos 70% dos docentes permanentes durante os próximos 04 anos, na submissão de projetos aos editais internos e externos de fomento
<b>Ações</b>
A1) Assegurar que 100% dos docentes permanentes coordenem projetos de pesquisa (PIBIC e/ou fluxo contínuo) e que esses projetos sejam revisados e submetidos a editais externos; A2) Vincular todos os projetos de pesquisa dos discentes ao projeto do orientador; A3) Mobilizar a realização de pesquisa em rede com pesquisadores e programas consolidados de outras instituições, nacionais e internacionais.

<b>Diretriz</b>
Expansão e modernização da infraestrutura de apoio às atividades de ensino e pesquisa
<b>Metas</b>
A) Promover a adequação dos espaços (salas de aula, laboratórios, sala de estudo, secretaria administrativa do Programa) às atividades de ensino e pesquisa, bem como a ampliação e modernização dos recursos necessários ao seu funcionamento.
<b>Ações</b>
A1) Assegurar, em parceria com a gestão da Faculdade de Educação, o funcionamento adequado dos espaços e os recursos pedagógicos propícios à realização das atividades de ensino e pesquisa do mestrado em Educação; A2) Ampliar em 50% o acervo bibliográfico da sala de estudo da Faculdade de Educação, no período de 10 anos; A3) Estimular a participação em editais de melhoria da infraestrutura e/ou aquisição de equipamentos.

<b>Diretriz</b>
Institucionalização de uma política autoavaliação do Programa
<b>Metas</b>
A) Assegurar o processo de avaliação contínua do Programa e do processo credenciamento e credenciamento de docentes permanentes;
<b>Ações</b>
A1) Constituir uma comissão permanente para tratar da política de autoavaliação contínua do Programa e do processo de credenciamento e credenciamento de docentes permanentes; A2) Promover ações semestrais de autoavaliação docente e discente sobre as atividades desenvolvidas no Programa; A3) Acompanhar anualmente os egressos do Programa por um período de 5 anos.

<b>Diretriz</b>
Ampliação da produção científica qualificada dos docentes permanentes, viabilizando transferência de conhecimentos, impactos sociais e elevação na qualidade da formação acadêmica
<b>Metas</b>
A) Intensificar a publicação qualificada da produção científica do POSEDUC, de modo que durante os próximos 04 anos todos os docentes permanentes atendam aos requisitos exigidos pela Capes; B) Assegurar a publicação científica dos pós-graduandos junto aos docentes do Programa; C) Estimular a produção científica dos egressos.
<b>Ações</b>
A1) Implementar estratégias de publicação da produção acadêmica em livros, capítulos de livro e, prioritariamente, em periódicos com extrato elevado no Qualis/Capes; A2) Fomentar a publicação de docentes permanentes em periódicos de língua estrangeira; A3/B) Incentivar e apoiar a produção e divulgação científica das pesquisas realizadas pelos discentes e docentes em encontros, seminários e congressos; C1) Apoiar, financeiramente, a publicação anual de pelo menos uma dissertação, por linha de pesquisa, tendo, necessariamente, o/a orientador/a como coautor/a; A/B/C) Implantar um calendário de eventos e atividades das linhas de pesquisa vinculadas ao POSEDUC, contando com a colaboração de grupos de pesquisa cadastrados no CNPq.

<b>Diretriz</b>
Fortalecimento da articulação entre o mestrado em Educação, o curso de Pedagogia, os cursos de pós-graduação <i>latu senso</i> da Faculdade de Educação, e demais licenciaturas da UERN
<b>Metas</b>
A) Assegurar a realização de eventos e atividades que possam aglutinar a articulação dos estudantes do POSEDUC com os demais estudantes da Faculdade de Educação e demais unidades acadêmicas
<b>Ações</b>
A1) Desenvolver atividades de interação com o Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o Programa de Bolsa de Iniciação Científica (PIBIC) e o Programa de Residência Pedagógica (RP); A2) Realizar oficinas, seminários e encontros sobre temas educacionais que aglutinem interesses de estudantes dos diversos cursos de graduação e da Pós-Graduação em Educação; B1) Estimular pós-graduandos bolsistas e não-bolsistas a realizarem estágio de docência na graduação.

## Metas de crescimento e consolidação

Um dos maiores desafios do POSEDUC, desde 2011, tem sido o de alcançar a sua consolidação, conforme os critérios de avaliação da Capes. Assim sendo, praticamente todas as metas do planejamento estratégico do Programa apontam para o alcance dessa necessidade, ao mesmo tempo em que não se descuida da qualidade da formação ofertada, seja através do ensino ou das pesquisas que dão origem às dissertações apresentadas e defendidas pelos mestrandos, além daquelas realizadas pelos docentes.

Por isso, metas que se propõem a “promover a reforma na estrutura curricular e acadêmica do Programa, nos próximos dois anos, considerando sua missão e área de concentração”, ou “promover pelo menos uma ação estratégica de internacionalização a cada dois anos”, vêm sendo discutidas e aceitas pelo colegiado no intuito de elevar a sua qualidade acadêmica, como curso de pós-graduação. Essas metas convergem, em sua essência, ao que propõe uma das diretrizes do PDI/UERN (p. 66), quando trata da pós-graduação e propõe que a instituição deve empreender esforços no sentido de fomentar a “consolidação da pesquisa acadêmica” na instituição. Dentre as metas dessa diretriz, definida pela UERN, encontra-se uma, de longo prazo (entre 6 e 10 anos), que se refere a necessidade de “ampliar os projetos institucionalizados de pesquisa científica e tecnológica em 75%” (PDI/UERN, 2016, p. 66). Como dito, é uma meta da instituição, mas que abrange e contempla os esforços empreendidos em relação ao tão desejado e esperado processo de consolidação do POSEDUC. Soma-se a essa

necessidade de consolidação, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional da UERN, a criação de 07 novos cursos de doutorado, dentre os quais um na área da Educação.

Ainda com vistas ao crescimento e à consolidação, o Programa tem a clareza de que não pode descuidar do importante papel que tem o seu corpo de professores. Por isso, entende que “Mobilizar a realização de pesquisa em rede com pesquisadores e programas consolidados de outras instituições, nacionais e internacionais” constitui-se como uma de suas principais metas, sobretudo quando se considera que é fundamental que cada professor permanente do Programa coordene um projeto de pesquisa guarda-chuva, para que possa verticalizar e qualificar suas pesquisas e a de seus orientandos.

Mas, além do fomento à pesquisa, é preciso também estar atento aos produtos resultantes das pesquisas realizadas. Por isso, considera-se importante “intensificar a publicação qualificada da produção científica do POSEDUC, de modo que durante os próximos 04 anos todos os docentes permanentes atendam aos requisitos exigidos pela Capes”. Para o cumprimento dessa meta, algumas ações estão previstas no plano estratégico, dentre as quais “apoiar, financeiramente, a publicação anual de pelo menos uma dissertação, por linha de pesquisa, tendo, necessariamente, o/a orientador/a como coautor/a”.

## **Plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes**

A atualização acadêmica dos docentes permanentes também faz parte das intenções do plano estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UERN, assim como faz o Plano de Desenvolvimento Institucional (2016-2026), especialmente em duas diretrizes: 1) na diretriz que trata do “aperfeiçoamento da política de capacitação de pessoal (docente e técnico) em nível de pós-graduação” (PDI/UERN, 2016, p. 60), onde aponta a meta segundo a qual é preciso “estabelecer parcerias com 12 instituições e programas de pós-graduação *stricto sensu* nacionais e internacionais de referência, visando a capacitação de docentes e técnicos”; e 2) na diretriz que trata da “consolidação da pesquisa acadêmica” (PDI/UERN, 2016, p. 66), em especial na meta que estabelece a necessidade de “expandir o número de docentes em pós-doutorados para, no mínimo, 10 ao ano”.

Assim, somando-se de forma relativamente coerente ao PDI/UERN, o plano estratégico do POSEDUC elege o apoio à “formação contínua de pelo menos um docente permanente por ano” e a promoção de “pelo menos uma ação estratégica de internacionalização a cada dois anos” como metas fundantes das ações do Programa no que se refere ao plano de atualização dos docentes permanentes. Para isso, enfatiza que é necessário “implementar ações de intercâmbio de docentes e discentes, com vistas à realização de atividades de pesquisa, ensino, eventos acadêmicos, publicações conjuntas,



dentre outras”, além de “apoiar a realização de pós-doutorado, preferencialmente em universidades do exterior”.

## **Plano de modernização: infraestrutura física e recursos humanos**

No que diz respeito à infraestrutura, o Programa estabelece como uma de suas diretrizes a “expansão e modernização da infraestrutura de apoio às atividades de ensino e pesquisa”. Parte do pressuposto, portanto, de que é necessário apoiar o pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas de professores e alunos, notadamente aquelas relacionadas ao ensino e à pesquisa. Para isso, o POSEDUC define como estratégica a ação que visa “assegurar, em parceria com a gestão da Faculdade de Educação, o funcionamento adequado dos espaços e os recursos pedagógicos propícios à realização das atividades de ensino e pesquisa do mestrado em Educação”. Com isso, o que se busca não é apenas a garantia do funcionamento adequado das salas de aula do Programa, mas a ocupação de outros espaços que podem potencializar a qualidade do ensino das pesquisas que são realizadas pelos professores e estudantes. Dentre esses espaços, podem ser destacados os ambientes destinados aos grupos de estudo, a biblioteca setorial, as salas de multimídia, o laboratório de práticas escolares, laboratório de informática, dentre outros. Deve-se ressaltar, contudo, que a parte de recursos humanos, no que diz respeito aos serviços técnicos, ainda se constitui como um desafio a ser urgentemente enfrentado junto aos órgãos competentes da universidade, no sentido de suprir muitas das diversas necessidades do Programa.

## **Política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área**

O apoio à participação de discentes e docentes em eventos de natureza acadêmica e/ou científica, seja em âmbito nacional ou internacional, com apresentação de trabalhos, conferências, etc., tem feito parte da política de desenvolvimento do POSEDUC, considerando obviamente a disponibilidade financeira no momento de cada solicitação.

De qualquer forma, o que se destaca, nesse processo, é que os eventos contribuem, acertadamente, para a qualificação dos docentes e, sobretudo, dos discentes, haja vista ser um momento ímpar não apenas de apresentação e socialização de conhecimentos produzidos por meio das pesquisas realizadas, mas a oportunidade de trocas institucionais, científicas e acadêmicas sobre o modo de se produzir conhecimentos no campo da educação. Por isso, o plano estratégico do POSEDUC compreende que a participação em eventos científicos na área é um mecanismo que contribui para a “ampliação da produção científica qualificada dos docentes

permanentes, viabilizando transferência de conhecimentos, impactos sociais e elevação na qualidade da formação acadêmica”.

Isso posto, o POSEDUC tem apoiado a participação de seus mestrandos e professores em eventos tanto internos quanto externos à instituição, incluindo eventos realizados fora do país, como Portugal, Espanha, Chile, México e Itália. Já internamente, o Programa tem participado e apoiado a realização de vários eventos, sobretudo os que são sediados na Faculdade de Educação, como o Seminário Nacional do Ensino Médio (Senacem), o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (Enacei), a Semana de Arte Educação (Semanarte), o Encontro Regional de Narrativas Autobiográficas (Ernabe) e o Seminário de Avaliação dos Cursos de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (Semapede).

O destaque, porém, é em relação ao fato de o Programa também ter o seu próprio evento, o Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN (SIMPOSEDUC). Realizado a cada dois anos, a primeira edição foi em 2009. A última, ou sexta edição, em 2019. Neste ano (2021), o evento consolidou-se institucionalmente como atividade de extensão e, antes tido como local, agora passou para a classificação de nível regional.

## **Da pertinência da origem dos dados e da participação de pessoas no planejamento**

Ao mesmo tempo em que revela metas e ações que já vêm sendo implementadas e aperfeiçoadas ao longo do tempo, o plano estratégico do POSEDUC não deixa de apresentar novas possibilidades de desenvolvimento acadêmico e científico, com metas e ações que visam a sua consolidação como programa de pós-graduação em educação. Noutras palavras, isso significa que suas ações são estrategicamente planejadas não para serem todas imediatamente postas em prática, nem tampouco jogadas para um futuro imprevisível, mas que sua aplicação seja possível em um prazo relativamente razoável, a depender da complexidade de cada meta e ação. Por isso, para sua operacionalização, são estabelecidos três prazos, a saber: curto (1 ano), médio (2 a 5 anos) e longo (6 a 10 anos).

Importante dizer que o plano estratégico do POSEDUC não é o produto de uma pessoa ou de um grupo reduzido. Se assim fosse, findaria estéril, ineficaz e seria explicitamente rejeitado. Por isso, constitui-se como a síntese da diversidade do Programa. E para não confundir com ausência de regras, vale ressaltar que essa diversidade é regulada pela “espinha-dorsal” do Programa, isto é, por sua missão e área de concentração. Isso posto, o plano é o resultado, mesmo que provisório, de uma produção coletiva que conta com participação dos diversos segmentos do Programa. Assim, para que o plano expresse a totalidade do POSEDUC, canais de informações e discussões são abertos com vistas ao processo de levantamento de informações, a começar pelo envio de questionários aos segmentos, atentando sempre para as

especificidades das diretrizes estabelecidas. Para proceder em relação a esse processo, com anuência do colegiado, são constituídas e designadas algumas comissões, como as de autoavaliação, planejamento estratégico, acompanhamento e avaliação de egressos, credenciamento e reconhecimentos, processos de seleção de estudantes, dentre outras. São as comissões, portanto, atendendo ao preceito da produção coletiva, que procedem inicialmente em relação a análise e recomendação das informações levantadas. Assim sendo, o passo seguinte consiste na realização de encontros e reuniões para discussão e construção de planos de ação, que, uma vez aprovado pelo colegiado, logo passam a ser executados. Para finalizar, compreendemos que, por serem produzidas no coletivo, as informações constantes no plano estratégico são, necessariamente, as mais próximas da realidade do Programa.